



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 г.ЛЕНИНОГОРСКА» МО «ЛМР» РТ

«Принято»  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2  
от 16.12.2020 г.  
Председатель педагогического совета  
 Л.И. Фазуллина

«УТВЕРЖДНО»  
«Введено в действие»  
Приказ № 138/20-ОД  
от 16.12.2020 г.  
Заведующий  
 М.М. Султанова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития ребенка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки индивидуального развития ребенка» (далее - Положение), разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ (далее - Учреждение)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации Основной образовательной программы Учреждения (далее - ООП), с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения ООП к 7 годам.

### **2.2. Задачи:**

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
- Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), морально-нравственное развитие; способность к принятию решений в разных видах деятельности
- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование психических процессов, накопление социального опыта и знаний о себе, о природном и социальном мире);

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **4. Форма и процедура оценки индивидуального развития**

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, которые и являются критериями уровня реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе), специалистами под руководством старшего воспитателя.

4.3. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, с изменениями в соответствии с потребностями Учреждения..

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех

методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4.5. Результаты освоения воспитанниками ООО рассматривается на заседании педсовета.

4.6. Каждый воспитанник, независимо от уровня освоения программы, переводится в следующую возрастную группу. В случае, когда ребенок не осваивает одну или более образовательных областей, данный вопрос рассматривается на заседании ПМПК Учреждения.

4.7. Оценка проводится по устойчивости у дошкольника проявления показателя:

показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и отмечается как «высокий»

показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и отмечается как «средний»

показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер и отмечается как «низкий»

## **5. Средства и методы сбора информации**

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты освоения ООП по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе педагогической диагностики. Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта освоения задана как индивидуально-групповая.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;
- анализ продуктов деятельности;

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **6. Сроки и периодичность мониторинга**

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки (в соответствии с учебным планом и планом-графиком Учреждения):

- в начале учебного года;
- в конце учебного года.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **7. Права и обязанности**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2. Заведующий и старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на мероприятиях детского сада.

7.3. Старший воспитатель может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- выполнение сроков проведения мониторинга, оформления отчетной документации;

- конфиденциальность получаемых результатов.

7.5. Педагоги обязаны планировать и вести индивидуальную работу с воспитанниками по результатам оценки, с обязательной фиксацией в календарном плане. Индивидуальные образовательные маршруты составляются педагогами для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по рекомендации муниципальной ПМПК и результатам оценки индивидуального развития.

## **8. Контроль**

8.1. Контроль системы оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона, статья 95 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», п. 1.7 ФГОС ДО).

8.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- наблюдение педагогического процесса, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **9. Отчетность**

9.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в начале и конце года сдают старшему воспитателю результаты педагогической оценки индивидуального развития (Приложение 1) с аналитической справкой, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, составляет аналитическую справку по Учреждению.

## **10. Документация**

10.1. По результатам мониторинга педагогами заполняется Карта освоения Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

10.2. Материалы педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.